PROGRAM TAHUNAN (PROTA)
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI

SATUAN PENDIDIKAN : SMA/MA …….....
MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI
KELAS / FASE : XII (DUABELAS) / F
TAHUN PENYUSUNAN : 20 ..... / 20 .....

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase F, peserta didik mampu memahami berbagai permasalahan sosial yang terjadi. Peserta didik juga mampu menerapkan prinsip kesetaraan dalam perbedaan sosial sehingga terwujud kehidupan sosial yang harmonis, memahami penyebab konflik dan kekerasan serta upaya untuk menciptakan integrasi sosial di tengah dinamika masyarakat digital yang terus berubah. Peserta didik mampu memahami berbagai perubahan sosial, dan eksistensi kearifan lokal dalam kehidupan komunitas akibat dampak globalisasi dan perkembangan teknologi informasi.

Fase F Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman konsep	Pada akhir fase F, peserta didik mampu memahami berbagai permasalahan sosial, konflik, dan kekerasan yang terjadi di masyarakat. Peserta didik mampu secara kritis, analitis, dan kreatif memberikan pemecahan masalah sosial yang solutif terhadap dinamika kehidupan sosial di tengah masyarakat digital saat ini. Penerapan prinsip kesetaraan dalam perbedaan sosial digunakan untuk mewujudkan masyarakat multikultural yang harmonis dan integratif. Peserta didik juga mampu memahami terjadinya perubahan sosial pada kelompok atau komunitas di tengah arus globalisasi dan mampu memberikan solusi terhadap dampak globalisasi dan perkembangan teknologi digital. Peserta didik juga mampu merancang strategi, melakukan dan mengevaluasi kegiatan/projek pemberdayaan komunitas berbasis kearifan lokal, serta mampu mempresentasikan dalam bentuk grafik, infografis, dan/atau tabel. Peserta didik mampu merefleksikan hasil informasi, hasil observasi, dan hasil dokumentasi yang diperoleh untuk ekspektasi di masa depan, merencanakan penelitian sosial lanjutan pada masyarakat.
Keterampilan Proses	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu mengamati fenomena sosial di Indonesia dan/atau dunia, membuat pertanyaan untuk menggali informasi secara mendalam tentang fenomena sosial yang terjadi. Selain itu, peserta didik mampu mengumpulkan informasi dari sumber primer dan sekunder, melakukan observasi partisipatif dan mendokumentasikan, menganalisis dan menguji keabsahan data, serta menarik simpulan dari informasi yang diperoleh. Kemudian mengomunikasikan dalam bentuk grafik, infografis, dan/atau tabel. Peserta didik mampu merefleksikan hasil informasi, hasil

	observasi dan hasil dokumentasi yang diperoleh untuk ekspektasi di masa depan, merencanakan penelitian sosial lanjutan pada masyarakat yang lebih luas.

No	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)	MATERI	Alokasi Waktu
SEMESTER 1			
1	1.1 mendeskripsikan konsep perubahan sosial secara tepat; 1.2 mengidentifikasi bentuk-bentuk perubahan sosial disertai contohnya secara benar; 1.3 menganalisis dampak perubahan sosial dengan menunjukkan sumber-sumber ilmiah secara kritis; 1.4 membuat produk hasil penyelidikan fenomena perubahan sosial disertai bukti pendukung secara valid; serta 1.5 menunjukkan sikap kritis menghadapi dampak perubahan sosial secara bijak.	PERUBAHAN SOSIAL	2 JP
2	2.1 menjelaskan pengaruh globalisasi bagi kehidupan masyarakat melalui pengamatan kasus di lingkungan sekitar secara tepat; 2.2 menjelaskan realitas kehidupan masyarakat digital dan perkembangannya melalui telaah berbagai sumber yang relevan secara benar; serta 2.3 menganalisis respons masyarakat dalam menyikapi globalisasi dan kehidupan masyarakat digital melalui penelitian sosial sederhana secara kritis.	GLOBALISASI DAN MASYARAKAT DIGITAL	2 JP
SEMESTER 2			
1	3.1 menjelaskan ragam masalah sosial akibat pengaruh globalisasi pada era digital melalui pengamatan kasus di lingkungan sekitar; 3.2 menganalisis dampak masalah sosial akibat pengaruh globalisasi pada era digital melalui penyelidikan sistematis; serta 3.3 merekomendasikan upaya untuk mengatasi masalah sosial akibat	MASALAH SOSIAL AKIBAT GLOBALISASI DAN ERA DIGITAL	2 JP

	pengaruh globalisasi pada era digital melalui diskusi kelompok.		
2	4.1 menjelaskan prinsip-prinsip dan strategi pemberdayaan masyarakat sesuai dengan potensi komunitas lokal melalui telaah berbagai sumber secara tepat; 4.2 merancang pemberdayaan masyarakat secara kontekstual melalui perencanaan dan pengamatan lingkungan sekitar secara benar; serta 4.3 menerapkan langkah-langkah evaluasi pemberdayaan secara sistematis melalui pengalaman lapangan secara kritis.	PEMBERDAYAAN KOMUNITAS BERBASIS KEARIFAN LOKAL	2 JP
CADANGAN JAM PELAJARAN			**0 JP**
JUMLAH JAM PELAJARAN			**JP**

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(……)
NIP. .....

……. …… **20 .....**
Guru Mata Pelajaran

(……)
NIP. .....