PROGRAM SEMESTER (PROSEM)
FASE F KELAS XII

Satuan Pendidikan : SMA/MA …….....
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
Kelas / Semester : XII (Duabelas) / 1
Tahun Penyusunan : 20 ..... / 20 .....

CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS FASE F

Pada akhir Fase F, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam berbagai jenis teks dengan berbagai macam topik kontekstual untuk berkomunikasi sesuai dengan situasi, tujuan, dan target pemirsa/pembacanya. Peserta didik memproduksi teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan/pendapat. Peserta didik memahami teks lisan, tulisan dan visual untuk mempelajari sesuatu/mendapatkan informasi dan untuk hiburan. Pemahaman mereka terhadap teks semakin mendalam. Keterampilan inferensi tersirat ketika memahami informasi, dan kemampuan evaluasi berbagai jenis teks dalam bahasa Inggris sudah berkembang.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak – Berbicara (*Listening - Speaking*)	Pada akhir Fase F, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Peserta didik menggunakan dan merespons pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Peserta didik memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari teks lisan dalam diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan mereka. Peserta didik memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Peserta didik menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen non-verbal (gestur, kecepatan bicara dan/atau nada suara) untuk dapat memperkuat/mendukung pesan/informasi/pendapat yang ingin disampaikan. *By the end of Phase F, students use English to communicate with teachers, peers and others in a range of settings and for a range of purposes. They use and respond to open-ended questions and use strategies to initiate, sustain and conclude*

	conversations and discussion. They understand and identify the main ideas and relevant details in oral texts of discussions or presentations on a wide range of topics. They use English to express opinions on social issues and to discuss youth-related interests, behaviors and values across cultural contexts. They give and justify opinions, make comparisons and evaluate perspectives. They employ self - correction and self-repair strategies, and use non-verbal elements (gestures, speed and/or pitch) to strengthen/support the message/information/opinion being conveyed.
Membaca - Memirsa (*Reading - Viewing*)	Pada akhir Fase F, peserta didik membaca dan merespons berbagai jenis teks secara mandiri. Peserta didik membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk hiburan. Peserta didik mencari, membuat sintesis dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Peserta didik menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai jenis teks. Peserta didik mengidentifikasi tujuan penulis dan melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks. *By the end of Phase F, students independently read and respond to a wide range of texts. They read to learn and read for pleasure. They locate, synthesize and evaluate specific details and gist from a range of text genres. These texts might be in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They demonstrate an understanding of the main ideas, issues or plot development in a range of texts. They identify the author's purpose and make inference to comprehend implicit information in the text.*
Menulis – Mempresentasikan (*Writing - Presenting*)	Pada akhir Fase F, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual (non-fiksi) secara mandiri, menunjukkan pemahaman mereka terhadap tujuan dan target pembaca/pemirsa. Peserta didik merencanakan, menuliskan, mengulas dan merevisi teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri dalam kaidah menulis. Peserta didik menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosakata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Peserta didik menyajikan informasi menggunakan berbagai moda presentasi dalam bentuk cetak dan digital untuk menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda. *By the end of Phase F, students independently write an extensive range of fictional and factual (nonfiction) text types, showing an awareness of purpose and audience. They plan, write, review and revise texts with some evidence of self - correction strategies in writing conventions. They express complex ideas and use a wide range of vocabulary and verb tenses in their writing. They present information using different modes of presentation in print and digital forms to suit different audiences and to achieve different purposes.*

No	TUJUAN PEMBELAJARAN	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
BAB 1 : NARRATIVE TEXT: THE STORY OF A FRIENDLY FUTURE																																
1	1.1 mengidentifikasi tujuan komunikatif dan struktur teks dari teks naratif; 1.2 mengidentifikasi beberapa ciri-ciri kebahasaan cerita pendek naratif, seperti: *past tense* dan *action verbs*; 1.3 memahami informasi secara tersurat dan tersirat (ide pokok dan informasi detail) dari cerita pendek yang dibaca dan didengar; 1.4 menulis sebuah teks naratif dengan memperhatikan tujuan komunikatif, struktur teks dan ciri-ciri kebahasaan secara benar dan sesuai konteks; dan 1.5 menceritakan ulang cerita pendek baik dalam bentuk monolog maupun dialog yang telah ditulis dengan memperhatikan tujuan komunikatif, struktur teks, dan ciri-ciri kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.	2 JP																														
BAB 2 : ARGUMENTATIVE TEXT: E-MONEY																																
2	2.1 mengidentifikasi ungkapan-ungkapan menanyakan dan memberikan pendapat tentang *e-money*; 2.2 mengidentifikasi tujuan komunikatif dari teks argumentatif tentang *e-money*;	2 JP																														

	2.3 memahami informasi secara tersurat dan tersirat (ide pokok dan informasi detail) dari teks tertulis, acara bercakap-cakap (*talk show*) atau siniar (*podcast*) tentang *e-money*; 2.4 menulis sebuah teks transaksional dalam bentuk dialog argumentatif tentang *e-money* dengan struktur ungkapan menanyakan dan memberikan pendapat secara berterima; dan 2.5 mempresentasikan dan melakukan dialog-dialog argumentatif dalam bentuk permainan peran sebuah acara bercakap-cakap (*talk show*) atau media rekaman interview (siniar/*podcast*) secara benar dan sesuai konteks.																																	
JUMLAH JAM PELAJARAN		**JP**																																

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(……..)
NIP. .....

…… …… **20 .....**
Guru Mata Pelajaran

(……..)
NIP. .....

PROGRAM SEMESTER (PROSEM)
FASE F KELAS XII

Satuan Pendidikan : SMA/MA …….....
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
Kelas / Semester : XII (Duabelas) / 2
Tahun Penyusunan : 20 ..... / 20 .....

CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS FASE F

Pada akhir Fase F, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam berbagai jenis teks dengan berbagai macam topik kontekstual untuk berkomunikasi sesuai dengan situasi, tujuan, dan target pemirsa/pembacanya. Peserta didik memproduksi teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan/pendapat. Peserta didik memahami teks lisan, tulisan dan visual untuk mempelajari sesuatu/mendapatkan informasi dan untuk hiburan. Pemahaman mereka terhadap teks semakin mendalam. Keterampilan inferensi tersirat ketika memahami informasi, dan kemampuan evaluasi berbagai jenis teks dalam bahasa Inggris sudah berkembang.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak – Berbicara (*Listening - Speaking*)	Pada akhir Fase F, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Peserta didik menggunakan dan merespons pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Peserta didik memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari teks lisan dalam diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai-nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan mereka. Peserta didik memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Peserta didik menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen non-verbal (gestur, kecepatan bicara dan/atau nada suara) untuk dapat memperkuat/mendukung pesan/informasi/pendapat yang ingin disampaikan. *By the end of Phase F, students use English to communicate with teachers, peers and others in a range of settings and for a range of purposes. They use and respond to open-ended questions and use strategies to initiate, sustain and conclude conversations and discussion. They understand and identify the main ideas and relevant details in oral texts of*

	discussions or presentations on a wide range of topics. They use English to express opinions on social issues and to discuss youth-related interests, behaviors and values across cultural contexts. They give and justify opinions, make comparisons and evaluate perspectives. They employ self - correction and self-repair strategies, and use non-verbal elements (gestures, speed and/or pitch) to strengthen/support the message/information/opinion being conveyed.
Membaca - Memirsa (*Reading - Viewing*)	Pada akhir Fase F, peserta didik membaca dan merespons berbagai jenis teks secara mandiri. Peserta didik membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk hiburan. Peserta didik mencari, membuat sintesis dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Peserta didik menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai jenis teks. Peserta didik mengidentifikasi tujuan penulis dan melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks. *By the end of Phase F, students independently read and respond to a wide range of texts. They read to learn and read for pleasure. They locate, synthesize and evaluate specific details and gist from a range of text genres. These texts might be in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They demonstrate an understanding of the main ideas, issues or plot development in a range of texts. They identify the author's purpose and make inference to comprehend implicit information in the text.*
Menulis – Mempresentasikan (*Writing - Presenting*)	Pada akhir Fase F, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual (non-fiksi) secara mandiri, menunjukkan pemahaman mereka terhadap tujuan dan target pembaca/pemirsa. Peserta didik merencanakan, menuliskan, mengulas dan merevisi teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri dalam kaidah menulis. Peserta didik menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosakata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Peserta didik menyajikan informasi menggunakan berbagai moda presentasi dalam bentuk cetak dan digital untuk menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda. *By the end of Phase F, students independently write an extensive range of fictional and factual (nonfiction) text types, showing an awareness of purpose and audience. They plan, write, review and revise texts with some evidence of self - correction strategies in writing conventions. They express complex ideas and use a wide range of vocabulary and verb tenses in their writing. They present information using different modes of presentation in print and digital forms to suit different audiences and to achieve different purposes.*

No	TUJUAN PEMBELAJARAN	Alokasi Waktu	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
BAB 3: HORTATORY EXPOSITION: NETIQUETTE																																
3	3.1 Mengidentifikasi tujuan komunikatif dan struktur paragraf dari *hortatory exposition text*; 3.2 Mengidentifikasi beberapa ciri-ciri kebahasaan dari *hortatory exposition text*, seperti *present tense* dan *emotive phrase*; 3.3 Memahami informasi secara tersurat dan tersirat (ide pokok dan informasi detail) dari *hortatory exposition text*; 3.4 Mengategorikan pernyataan fakta dan pendapat dari *hortatory exposition text*; 3.5 Menulis *hortatory exposition text* dengan struktur ungkapan menanyakan dan memberikan pendapat secara berterima; dan 3.6 Melakukan presentasi kelompok tentang *hortatory exposition text*.	2 JP																															
BAB 4 : DISCUSSION TEXT: CARBON FOOTPRINTS																																
4	4.1 mengidentifikasi tujuan komunikatif dan struktur paragraf dari *discussion text*; 4.2 mengidentifikasi beberapa ciri-ciri kebahasaan dari *discussion text: generic participants, simple present, thinking verb, modality, contrastive conjunction,*	2 JP																															

	dan *passive voice*; 4.3 memahami informasi secara tersurat dan tersirat (ide pokok dan informasi detail) dari *discussion text*; 4.4 mengkategorikan pernyataan fakta dan pendapat dari *discussion text*; 4.5 menulis *discussion text* dengan struktur paragraf dan ciri-ciri kebahasaan secara berterima; dan 4.6 melakukan presentasi kelompok tentang *discussion text*.																																
	JUMLAH JAM PELAJARAN	**JP**																														

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(……………………………………..)
NIP. ....

……………….. ………… **20** .....
Guru Mata Pelajaran

(……………………………………..)
NIP. ....