ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA FASE F (KELAS XII)

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Institusi : …….
Fase F, Kelas / Semester : XII (Dua Belas) / I (Ganjil) dan II (Genap)
Tahun Pelajaran : 20…/20…

Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Fase F (Nomor : 32 Tahun 2024)

Pada fase ini, peserta didik mendeskripsikan rumusan dan keterkaitan sila-sila dalam Pancasila, kedudukan Pancasila sebagai ideologi negara, identitas nasional, serta peluang dan tantangan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dan global; menganalisis periodisasi pemberlakuan undang-undang dasar di Indonesia dan perubahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945; menunjukkan sikap demokratis berdasarkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam era keterbukaan informasi; menganalisis dan merumuskan solusi kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara; menganalisis potensi konflik dan bersama-sama memberi solusi yang berkeadilan terhadap permasalahankeberagaman di masyarakat; menginisiasi kegiatan bersama dengan prinsip gotong royong dalam praktik hidup sehari- hari; mendemonstrasikan praktik demokrasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara; menganalisis dan merumuskan solusi terkait ancaman, tantangan, hambatan, dan gangguan (ATHG); menganalisis bentuk negara, bentuk pemerintahan, sistem pemerintahan Indonesia, dan peran lembaga-lembaga negara dalam bidang politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan dan keamanan.

Capaian Pembelajaran setiap elemen mata pelajaran Pendidikan Pancasila adalah sebagai berikut.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pancasila	Peserta didik mendeskripsikan rumusan dan keterkaitan sila-sila dalam Pancasila; menganalisis kedudukan Pancasila sebagai ideologi negara serta peluang dan tantangan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan global dan membiasakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sebagai identitas nasional dalam kehidupan sehari-hari.
Undang-Undang Dasar	Peserta didik menganalisis periodisasi pemberlakuan undang-undang dasar di Indonesia; menganalisis

Negara Republik Indonesia Tahun 1945	perubahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945; menunjukkan sikap demokratis berdasarkan Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam era keterbukaan informasi; menganalisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara dan merumuskan solusi dari permasalahan tersebut.
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik menganalisis potensi konflik dan bersama-sama memberi solusi yang berkeadilan terhadap permasalahan keberagaman di masyarakat; menginisiasi kegiatan bersama dengan prinsip gotong royong dalam praktik hidup sehari-hari
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik mendemonstrasikan praktik demokrasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara; menganalisis dan merumuskan solusi terkait ancaman, tantangan, hambatan, dan gangguan (ATHG) yang dihadapi Indonesia; menganalisis bentuk negara, bentuk pemerintahan, sistem pemerintahan Indonesia, dan peran lembaga-lembaga negara dalam bidang politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan dan keamanan.

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran (TP)	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Alokasi Waktu	Glosarium
Pancasila	Mendeskripsikan rumusan dan keterkaitan sila-sila dalam Pancasila; menganalisis kedudukan Pancasila sebagai ideologi negara serta peluang dan tantangan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan global dan membiasakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sebagai identitas nasional dalam kehidupan sehari-hari.	1.1. Peserta didik dapat melakukan refleksi tentang perilaku apa saja yang telah dilakukan dalam kehidupan masyarakat yang menggambarkan nilai-nilai Pancasila.	Beriman Bertakwa pada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Bergotong royong	Nilai-nilai Pancasila, Praktik Sila ke-1, 2, 3, 4, 5	2 JP	
		1.2. Peserta didik dapat mempraktikkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat melalui perancangan portofolio Saya Ber-Pancasila sebagai dokumentasi praktiknya.	Beriman Bertakwa pada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Bergotong royong		2 JP	
		1.3. Peserta didik dapat melaporkan praktik penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan masyarakat melalui laporan awal rancangan portofolio Saya Ber-Pancasila.	Beriman Bertakwa pada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Bergotong royong		2 JP	
		2.1. Peserta didik dapat menganalisis peluang dan	Bernalar Kritis, Bergotong	Individualisme, Kosmopolitanis	2 JP	

		kekuatan Indonesia sebagai upaya untuk menerapkan Pancasila dalam kehidupan global.	royong	me, Radikalisme, Intoleransi, Bonus Demografi, Human Capital Index		
		2.2. Peserta didik dapat menganalisis kelemahan Indonesia serta tantangan yang sedang dan akan dihadapi oleh Indonesia untuk menerapkan Pancasila dalam kehidupan global.	Bernalar Kritis, Bergotong royong		2 JP	
		2.3. Peserta didik dapat mengkaji tentang Pancasila sebagai pemandu uatama bagi penyelenggara dan warga negara dalam menghadapi tantangan-tantangan di era global.	Bernalar Kritis, Bergotong royong		2 JP	
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Menganalisis periodisasi pemberlakuan undang-undang dasar di Indonesia; menganalisis perubahan Undang- Undang Dasar Negara Republik	3.1. Peserta didik mampu menjelaskan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara.	Bernalar Kritis dan Berkebinekaan Global	Kasus, Pelanggaran Hak, Pengingkaran Kewajiban, ASIK (Analisis, Sesuaikan, Inisiatif, dan Kembangkan)	2 JP	
		3.2. Peserta didik mampu menjelaskan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara.	Bergotong Royong		2 JP	

	Indonesia Tahun 1945; menunjukan sikap demokratis berdasarkan Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam era keterbukaan informasi; menganalisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara dan merumuskan solusi dari permasalahan tersebut.	3.3. Peserta didik mampu menjelaskan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara.	Bergotong Royong		2 JP	
		4.1. Peserta didik mampu merancang gagasan solutif untuk mengatasi permasalahan pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara.	Mandiri	Gagasan Solutif, Mengatasi Permasalahan, Pelanggaran Hak, Pengingkaran Kewajiban, Warga Negara	2 JP	
		4.2. Peserta didik mampu merancang gagasan solutif untuk mengatasi permasalahan pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara.	Mandiri dan Kreatif		2 JP	
		4.3. Peserta didik mampu merancang gagasan solutif untuk mengatasi permasalahan pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara.	Mandiri dan Kreatif		2 JP	
Bhinneka Tunggal Ika	Menganalisis potensi konflik dan bersama-sama memberi	5.1. Peserta didik diharapkan mampu merancang kegiatan bersama sebagai wujud praktik gotong royong dalam kehidupan sehari-	Bergotong Royong	Gotong royong, Bekerja sama, Praktik	2 JP	

	solusi yang berkeadilan terhadap permasalahan keberagaman di masyarakat; menginisiasi kegiatan bersama dengan prinsip gotong royong dalam praktik hidup sehari-hari	hari.				
		5.2. Peserta didik mampu merancang kegiatan bersama sebagai wujud praktik gotong royong dalam kehidupan sehari-hari.	Bergotong Royong		2 JP	
		5.3. Peserta didik mampu merancang kegiatan bersama sebagai wujud praktik gotong royong dalam kehidupan sehari-hari.	Bergotong Royong		2 JP	
			Bergotong Royong		2 JP	
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Mendemonstrasikan praktik demokrasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara; menganalisis dan merumuskan solusi terkait ancaman, tantangan, hambatan, dan gangguan (ATHG) yang dihadapi	6.1. Peserta didik diharapkan mampu menganalisis peran lembaga-lembaga negara dalam bidang politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan dan keamanan.	Bernalar Kritis	Lembaga Negara, Alat Negara, Kedudukan, Peran	2 JP	
		6.2. Peserta didik diharapkan mampu menganalisis peran lembaga-lembaga negara dalam bidang politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan dan keamanan.	Bernalar Kritis		2 JP	
		6.3. Peserta didik diharapkan	Bernalar Kritis		2 JP	

	Indonesia; menganalisis bentuk negara, bentuk pemerintahan, sistem pemerintahan Indonesia, dan peran lembaga-lembaga negara dalam bidang politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan dan keamanan.	mampu menganalisis peran lembaga-lembaga negara dalam bidang politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan dan keamanan.	Bernalar Kritis		2 JP	
		7.1. Peserta didik diharapkan mampu mendemonstrasikan praktik demokrasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	Bernalar Kritis	Demokrasi, Pemilihan Umum, Pemilih Pemula	2 JP	
		7.2. Peserta didik diharapkan mampu mendemonstrasikan praktik demokrasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	Suara Demokrasi		2 JP	
		7.3. Peserta didik diharapkan mampu mendemonstrasikan praktik demokrasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	Bergotong Royong		2 JP	